Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)
«6В10106 - «Фармация» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды LT 2206	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: 1І
1.3	Реквизитке дейінгі: ботаника, бейорганикалық химия	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілік түрлер технологиясы, фармакогнозия	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК

2.	**Пәннің сипаттамасы**

Фармацевтикалық терминологияның қалыптасуындағы латын тілінің рөлі.. Әріптер және әріп тіркестерінің оқылуы. Зат есім мен сын есімнің сөздік формасы.

Дәрілік қалыптар мен дәрілік құралдар атаулары. Химиялық, ботаникалық, фарамакологиялық номенклатуралар.

Фармацевтикалық терминология мен рецептурадағы етістіктер.
Өсімдіктер, жануарлар және басқа шикі заттарды белгілеуге арналған ілік септіктің (Genetivus) қолданылуы. Этикеткаларды, дәрілік құралдарды және медициналық бұйымдарды белгілеуге, *ғылыми әдебиеттерді оқуға, түсінуге және интерпретация жасауға* арналған сөздік қорды қолдану.

Латын афоризмдерінің, қанатты сөздердің деонтологиялық және эстетикалық мағынасы.

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу *V*	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		

Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты – грек-латын шығу тегі бар халықаралық фармацевтикалық терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпал беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**

ОН1	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдерді, термин тіркестерін, рецепт латын бөлігінің жазылу ережелерін білуді көрсету	
ОН2	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару , рецептің латын тіліндегі бөлігінің толық және қысқартылған атауларын дұрыс жазу бойынша білімдері мен түсініктерін қолдану	
ОН3	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтау және талқылау	
ОН4	Терминдер құрылымы, рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізу	
ОН5	Терминдердің, термин тіркестерінінің дәрі-дәрмектердің қай типтік тобына жататындығын анықтайды	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН1-1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.
	ОН 2	ОН - 9 Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар
	ОН 3	ОН - 11 Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.
	ОН 4 ОН 5	ОН - 12 Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мм.а.ен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өтетін орны: Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №4 ғимарат, 2-қабат, қазақ және латын тілдері курсы. Телефоны (АТС) 8-7252-40-82-06. і\н 322, эл.пошта : kaz.tili@mail.ru	

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	18	42

.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері

1.	Қасымбекова Алмаш Нысанбекқызы	Доцент м.а.	Almash_n @mail.ru	Латын тілін оқытудың және терминология мәселелері бойынша зерттеулер	40-тан астам ғылыми жарияланымның, «Фармация» және «Шығыс медицина» мамандықтарына арналған типтік бағдарламасының, «Латын тілі» оқу құралының авторы

Дәрістер қарастырылмаған

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Аптасы / күні	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**
1.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Кіріспе. Алфавит. Фонетика. Әріптер мен әріп тіркестерінің ерекшеліктері. Фонетика. Қысқа және созылыңқы дыбыстар. Екпінің ережелері.	Фармацевтикалық терминология - кешен. Латын алфавиті. Фонетика.. Латын тілінің әріптері мен дыбыстары. Әріп тіркестерінің оқылу ерекшеліктері. Ұзақ және қысқа буындар.	ОН 1	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Латын және көне грек тілдерінің фармацевтиакалық терминологияның және дүниежүзілік мәдениет дамуына қосқан үлесі.	Латын тілінің шығу көздері және оның дамуындағы кезеңдері. Грек тілі және еуропа медицинасының пайда болуы. Латын тілі – ғылымның халықаралық тілі.	ОН 3	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап

2.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Морфология. Етістік. Төрт жіктеу. Тұйық және бұйрық рай. Шартты рай. Етістік. Рецептік формулировкалар.	Морфология. Етістіктің грамматикалық категориялары. 4 жіктеуге бөлінуі. Инфинитив, Императив. Коньюнктив. “Fieri” етістігі. Императив және коньюнктивтегі рецептік етістіктер.	ОН 1	2	Шағын топпен жұмыс	тестіл еу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Сөздік белгі: форма белгісі және мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология - кешен.	Белгі түрі және сөз мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология құрылымы.	ОН 3	1/2	Реферат ты дайында у және қорғау	сұрақ тарға жауап
3.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Зат есім. Септеу, септік. Септеу I. Табыс септік. Қиыспаған анықтауыш.	Зат есімнің грамматикалық категориялары. Бес септеудің негізгі белгілері, негізінің анықталуы. I септеу зат есімдері. Тура толықтауыш және қиыспаған анықтауыш. Лексикалық минимум.	ОН 2	2	Жұптас ып жұмыс істеу	тестіл еу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Негізгі дәрілік қалыптар.	Дәрілік форма анықтамасы. Қатты, жұмсақ, сұйық дәрілік формалар, олардың латын атаулары, терминдер мен	ОН 3	2/2	Реферат ты дайында у және қорғау	сұрақ тарға жауап

		рецептердегі қолданылуы.				
4.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Демеуліктер. Шылаулар. Рецепт.Оның құрлысы. Грек тіліндегі зат есімдер.	Аккузатив және аблятивті талап ететін предлогтар. Байланыстырушы және бөлуші шылаулар. Предлогтары бар сөз тіркестері. Рецепт анықтамасы және оның дұрыс жазылу ережелері. Кейбір дәрілік препараттардың екі жазылу тәсілі. -е жалғауы бар зат есімдер.	ОН 3	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Сөзжасамның жалпы түсініктері. Морфемдік талдау және орфография.	Сөзжасам туралы түсінік. Морфема, морфемдік талдау, орфография туралы түсінік.	ОН 3	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
5.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Етістіктердің ашық райда ырықсыз және негізгі етістерде жіктелуі. Esse етістігі.	Индикатив. 3-ші жақ жекеше және көпше түрлердің актив және пассив үлгілерінде жасалынуы. Esse етістігінің жіктелуі.	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалыну әдістері және атауларды берудегі тәжірибесі жөнінде.	Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атаулары, олардың жасалыну әдістері.	ОН 4	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
6.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы**	II – септеу белгілері, септік жалғаулар. Орта	ОН 3	2	TBL	тестілеу

	II – септеу, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшіліктері. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	тектің ерекшеліктері. Лексикалық минимум. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өсімдік бөліктері» мағынасын беретін, «кышқыл», «тәтті» мағынасы бар грек түбірлері	“Anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
7.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәрілік заттар номенклатурасы. 1 типтік топ: шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері. 2 типтік топ: табиғи шикізаттан алынған сулы, спиртті және эфирлі сығындылар. Ғылыми ботаникалық номенклатура туралы түсінік. Дәрілік заттар номенклатурасындағы өсімдік атаулары.	Дәрілер номенклатурасы туралы түсінік. Типтік топтар. Шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері және өсімдік шикізатының сығындылары. Латын тіліндегі ғылыми ботаникалық номенклатура, оның құрылуының биноминалдық ұстанымдары, ондағы өсімдіктердің атаулары.	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Химиялық мағынасын беретін грек түбірлері. Аралық бақылау	“Aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы. №1 аралық бақылау.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
8.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы**	Дәрі-дәрмектер тривиалдық атуларының	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу

	Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). Жүйелік және тривиалды атаулар. Тудырушы және туынды сөздер (негіз). Неологизмдер. Мотивация белгілері. Сөз құрау тәсілдері. 3 типтік топ: а) гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	жүйелілік атауларынан айырмашылығы. Туынды сөздердің (негіздердің) тудырушы сөздерден (негіздерден) жасалынуы. Неологизмдер. Уәждеме белгілері. Жұрнақтандыру. Префиксация. Сөз құрау. Гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Зарарсындандыру» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
9.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). 3 типтік топ: б) синтетикалық дәрілік заттардың тривиалды және ғылыми атаулары, жиілік белгілері. Атау берілудегі негігі талаптар. 4 типтік топ : а) тауар аттары; тауар белгісі. Дүниежүзілік синонимия. Халықаралық патенсіз атаулар. Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы).. 4 типтік топ: б) құрамдас препараттар, гормонды, ферменттік препараттар атаулары	Синтетикалық дәрілік заттардың ғылыми (жүйелілік) және тривиалдық атаулары. Дәрілік қалыптің белгіленуімен 4 типтік топ: а) дайын дәрі-дәрмектердің тауарлық белгілері; б) комбинирленген препараттар атаулары; в) көпмүшелі препараттар атаулары. Тривиалдық	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу

		атауларды қоюдағы негізгі талаптар. Дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы әлемдік синонимия және оның себептері. Дәрілік заттардың халықаралық патенттелінбеген атаулары және олардың негізгі жасалыну ұстанымдары. Жиілік бөліктер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Қан қысымын реттейтін» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Tens”, “press” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
10.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Сын есім. Қиысқан және қиыспаған анықтауыштар. Қиыстыру тәртібі. Ырықсыз етістің өткен шақ есімшесі. –at- жұрнағымен берілген сын есімдер. 4 типтік топ (жалғасы). 5 типтік топ: вакцина және сарысу атаулары. Көпмүшелі атаулар үлгісі. Фармацевтикалық топтар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Тұқымдастар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ережеден тыс сөздер.	Сын есімнің грамматикалық категориялары. Екі тобы. Сөздік формасы. Сын есімдердің зат есімдермен қиысуы. Өткен шақ есімшелердің септелуі. Сарысулар мен вакциналар атаулары. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Ботаникалық тұқымдастар атаулары.	ОН 2	2	TBL	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы	“Ceph”, “cillin”, “mycin”, “cyclin” т.б. жиілік бөліктер, олардың	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жатт

	«Антибиотиктер» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	терминдердегі қолданылуы.				ығулаларды тексеру
11.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Латын тіліндегі халықаралық химиялық номенклатура (элемент, қышқыл, оксид атаулары). Халықаралық химиялық номенклатура (тұздар). Қышқыл Рецепте химиялық номенклатураны қолдану. және негізгі тұздар. Тұздардың аттары. Грек тіліндегі сан есімдер. Радикалдардың аттары.	Негізгі химиялық элементтердің латын атаулары. Қышқылдар атаулары. Оксидтер мен тұздар номенклатурасының ұстанымдары. Аниондар атауларындағы жұрнақтар. Қышқыл, натрий, калий тұздар атаулары. Кейбір радикалдар атаулары. Химиялық номенклатураның терминдері рецепт жолында.	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ауруды басатын» және «ауруды жоятын» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	“Alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
12.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Үшінші септеу. Зат есімдерді сын есімдермен қиыстыру. Үшінші септеу зат есімдерінің тегін анықтау. Үшінші септеу ер тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.	3-ші септеудің негізгі белгілері. Тең буынды және буындары тең емес зат есімдер. Дауыссыз, аралас және дауысты типтері. Тектік жалғаулар. 3-ші септеу ер тегінің лексикалық минимумы және тегі бойынша ескертулер.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Гормондық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Oestr”, “stan”, “test” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
13.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Үшінші септеу әйел тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.–io, -itisжұрнақтарының мағынасы. Үшінші септеу орта текке жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер. –oma жұрнағының мағынасы. Грек тіліндегі тең буынды зат есімдердің септелуі. Үшінші септеу кейбір зат есімдерінің ерекшеліктері.	3-ші септеу әйел тегінің жалғаулары. 3-ші септеу орта тегінің жалғаулары. Әйел және орта тектің лексикалық минимумдары, тегі бойынша ескертулер. 3-ші септеудің кейбір зат есімдерінің септелу ерекшеліктері.	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ұйықтататын», «тыныштандыратын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Al”, “atrax”, “somn” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
14.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Сын есімнің екінші тобы. Екі тектік жалғаулы сын есімдер. Осы шақ есімшелері.	2-ші топ сын есімдері – үш, екі және бір жалғаулы 3-ші септеу сын есімдері. Лексикалық минимум. Осы шақтың есімшелері, олардың септелуі.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы	“Chol”, “bil”, “ur”, “ux” т.б. жиілік бөліктер, олардың	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жатт

	«Өт айдайтын», «несеп айдайтын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	терминдердегі қолданылуы.				ығуларды тексеру
15.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Рецептік қысқартулар. Кейбір дәрілік препараттардың жазылуындағы екі әдіс. Төртінші және бесінші септеу. Сын есімнің шырайлары. Сан есім, үстеу, есімдік туралы қысқаша мәлімет.	Рецептердегі қысқарту ережелері. Негізгі қысқартулар. 4-ші және 5-ші септеудің негізгі белгілері, олардың лексикалық минимумдері. Салыстырмалы және күшейтпелі шырайдың жасалынуы, олардың септелуі. Шырайлардың суплетивтік формалары бар сын есімдері. Сан есімдер, үстеулер, есімдіктер туралы қысқаша мәлімет.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Диагностикалық», «рентгенконтрасттық» мағынасын беретін жиілік бөліктер. Аралық бақылау	"Graph", "gnost" т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы. №2 аралық бақылау.	ОН 4	2/3	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
	БОӨЖ/БӨЖ					**18/33**
	Аралық бақылауға дайындығы және өткізілуі					**9**
	Пәннің жалпы сағат саны					**90**

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс қарастырылмаған	-
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топпен жұмыс жасау. Жұптасып жұмыс істеу. TBL.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефератты қорғау, орфографиялық жаттығулар
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10.	Бағалау критерийлері				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН р/с	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттана р-лықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
1 ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін білмейді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін атай алады; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін айта алады.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін түсіндіре алады; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін түсіндіре алады.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін толығымен және терең біледі, дәлелімен түсіндіре алады; 2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін терең біледі, өз пікірін қорғай алады.
2 ОН	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару , бойынша білімдер мен түсініктерді колданады	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудара , алмайды.	Фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің оқу, жазу, аудару барысында сол дағдылар бойынша алынған білімдерін қолданады, бірақ қателерді жібереді.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аударады, термин тіркестеріндегі сөздердің бір-бірінен тәуелділігін түсіндіре алады, сол әрекеттер	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттердің орындалу

				барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді..	ын негіздей алады, терминдер мен термин тіркестерін талдай және құрастыра алады, шығармашылық тұрғыдан өз пікірін дәлелдей алады..
3 ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды және талқылайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинай және талқылай алмайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинайды, толық көлемде талқыла алмайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды, талқылайды, маңызды емес қателерді жібереді.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты дәлелдеп жинақтайды және талқылайды, өзінің маңызды .пікірін білдіре алады.

4 ОН	Терминдер құрылымы, рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізу	Терминдер құрылымын түсіндіре алмайды, олардың термин тіркестеріндегі қолданылуын негіздей алмайды, рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізе алмайды	Терминдер құрылымын ажырата алады, грамматикалық нұсқаларының анықталуында шатасады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануында қате жіберіп, толық негіздей алмайды, . рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізе алады	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын негіздеу барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді, рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты мысалдармен жеткізе алады.	Терминдер құрылымын түсіндіре алады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын толығымен негіздей алады, игерген материалды жаңаша түрінде көрсете алады, рецептің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты негізделген мысалдармен жеткізе алады
5 ОН	Терминдердің ,термин тіркестерінінің дәрі-дәрмектердің қай типтік тобына жататындығын анықтайды	Терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы қай типтік тобына жататындығын анықтай алмайды	Терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобының анықталуын түсінеді,бірақ кемшіліктер жібереді	Терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын анықтай алады.	Терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын нақты, дәлелмен анықтай алады.

10.2	**Бағалау критерийлері**

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

№	**Өткізу түрі**	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**

1.	Сұраққа ауызша жауап	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді	Студент ешқашандай қате жібермей, накты жауап бере алады. Пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алады, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алаы.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент жауабында үлкен қате жібермесе, маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзеп, оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, тек оқу әдебиетпен шектелсе, материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе.
		Қанағаттанарлық сыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе.
2.	Шағын топта жұмыс жасау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Жұмысқа белсенді қатысса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланса.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	Жұмысқа белсенді қатысса, материалды білетіндігін көрсетсе, ұстанымдық емес сәйкессіздіктер жіберіп, ұстанымдық қателерді өзі түзей алса.

		B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент топтағы жұмыс барысында енжар болып, сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, материалды жүйелендіру кезінде үлкен қиындықтар кездестірсе.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Топ жұмысында қатыспаса, оқытушының сұрақтарына жауап бермесе, ұстанымдық қателіктерді, сәйкестіктерді жіберіп, жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбаса.
3.	Жұптасып жұмыс істеу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Студент жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса.

		Қанағаттанарлық сыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса.
4.	TBL	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдауында белсенділік танытса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алса, ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді толық қабылдай алмаса, ойлау қабілетін орташа дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды білгенімен тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.
		Қанағаттанарлы қсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алмаса, ойлау қабілетін көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды игере алмаса, тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.

БӨЖ-ге арналған чек парағы

1.	Рефераттарды дайындау және қорғау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Рефераттар өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақыттта тапсырылса, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер, сүйреттер келтірілсе. Рефератты қорғау

		бағаларына сай келеді.	барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылатын сұрақтардың барлығына накты және қатесіз жауап берсе.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, өз бетінше 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе. Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылған сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Реферат таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылған, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Рефератты қорғау барысында мәтінды оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе, ұстанымды емес қателерді жіберсе.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса, 10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен төмен әдебиет тізімі болса. Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса. Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса.
2.	Орфографиялық жаттығулар	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.

		B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған. Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған.

Аралық аттестаттау академияның КТБО бөлімінде өткізіледі.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби	http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim 123, ПАРОЛЬ Libukma123 және/немесе Академияның кітапхана-ақпараттық

блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	орталығының сайтында lib.ukma.kz, сондай-ақ Aknurpress сандық кітапханасында www.aknurpress.kz
Электрондық оқулықтар	1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. 2019 https: //.aknurpress.kz/login 2. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. http://www.studmedlib.ru/
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	**Негізгі:** 1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр», 2019 - 284 б. 2. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 400 с. 3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с. **Қосымша:** 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк-Пресс, 2009

12.	Пәннің саясаты

Білім алушылар

- Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс;
- Арнайы киімде болу (халатта, колпакпен);
- Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындау тиіс;
- Оқытушы (ZOOM, Webex т.б.) коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс;
- Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс;
- Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс.

Айып шаралары:

- Студент бір сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген жағдайда, айып балы 2,0-ды құрайды, ол жіберу рейтингінен алынады; көп БӨЖ сабағын жіберген жағдайда оның саны 2,0-ге көбейтіледі.
- «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтанидырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама№ 15	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	22.05.2023ж.	Ибраева Л.Б.	[signature]
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 11	ББК төрағасы	Қолы
	15.06.2023ж.	Тоқсанбаева Ж.С.	[signature]
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Ибраева Л.Б.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББК төрағасы	Қолы
		Тоқсанбаева Ж.С.	